

Seminário Educativo



Lisboa 14 de Abril de 2012 Auditório GlaxoSmithKline
Porto 21 de Abril de 2012 Universidade Lusófona do Porto

Inscrições:
até 15 de Fevereiro 60€ a partir de 16 de Fevereiro 75€

Este seminário destina-se a:

Professores e educadores de ensino especial

Professores e educadores do ensino regular

Terapeutas da fala

Terapeutas ocupacionais

Analistas comportamentais

Psicólogos

Pais

Outros interessados em ensino e aprendizagem

Parceiros



Programa

08h30 - 09h	Receção
09h - 10h45	Sessão da manhã
11h - 12h30	Sessão da manhã
12h30 - 14h	Almoço
14h - 15h45	Sessão da tarde
16h - 17h45	Sessão da tarde
17h45 - 18h	Encerramento

Six Common Teaching Mistakes and What To do Instead

William L. Heward, Ph.D, BCBA-D

Involving Parents in their Children's School Programs: Practical Tools for Teachers

Jill C. Dardig, Ed.D

Six Common Teaching Mistakes and What To do Instead

Six teaching mistakes committed frequently by both general and special education teachers will be presented in a three-part format. First, the mistake and examples of its occurrence described and/or demonstrated. Second, logical and empirical rationale will be offered why teachers should eliminate or greatly reduce the frequency with which they commit the mistake. Third, one or more research-based and classroom-tested alternative strategies (i.e., what to do instead) will be presented and/or demonstrated. Participants will leave with a completed set of guided notes, handouts of examples and guidelines for implementing several of the alternative strategies, and an annotated list of references and resources.

Involving Parents in their Children's School Programs: Practical Tools for Teachers

This presentation is geared for teachers of students with disabilities as well as teachers of typical students who wish to involve parents in their children's school program. A variety of easy-to-use strategies will be explained and illustrated, and step-by-step implementation strategies will be given. Strategies include using letters, telephone, e-mail, newsletters, and progress reports to communicate with parents, facilitating parent volunteering, connecting parents with needed resources, helping parents teach their children at home, and preparing a parent involvement action plan.

William L. Heward



É Professor Emeritus da Educação na Universidade do Estado de Ohio (OSU), EUA, onde ensinou durante 30 anos. Dr. Heward foi um Senior Fulbright Scholar em Portugal (onde ensinou na Escola Superior de Educação do Porto e no Instituto António Aurélio da Costa Ferreira em Lisboa), professor convidado de Psicologia na Universidade de Keio em Tokyo, e leccionou e realizou workshops em mais de 15 países. As suas publicações incluem mais do que 100 artigos de revistas científicas e capítulos em livros, bem como 9 obras suas que, por sua vez, incluem diversos manuais conhecidos como *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*, 9th ed. (2009), and *Applied Behavior Analysis*, 2nd ed. (2007, co-authorado com John Cooper e Tim Heron), que já foram traduzidos em várias línguas estrangeiras. Uma entidade da OSU's representante da mais elevada excelência da qualidade de ensino, a Associação Alumni, distinguiu o Dr. Heward com o prémio Fred S. Keller da Educação Comportamental em 2006, como forma de reconhecimento da sua contribuição para a Educação pela Associação de Psicologia Americana (American Psychological Association) Divisão 25. Como antigo presidente e membro da Associação Internacional de Análise Comportamental, os interesses de investigação do Dr. Heward incluem métodos que aumentam a eficácia da instrução em grupo de fácil aplicação, e adaptações do currículo e instruções que promovam a generalização e manutenção de competências e conhecimentos recentemente adquiridas.

Jill C. Dardig



É Professora Emeritus na Universidade Dominicana, na cidade Columbus, do Estado de Ohio, EUA, na qual formou professores do Ensino Especial durante 30 anos. Em 1999-2001 foi a primeira vencedora do prémio Ohio Dominican's Booth-Ferris Master Faculty. Dardig tem tido um papel activo nas organizações profissionais locais e serviu como Presidente da Divisão da Educação da Ohio Federation Council for Exceptional Children. Previamente trabalhou como especialista de currículos para o Departamento de Atraso Mental e Dificuldades de Aprendizagem da Ohio Federation Council for Exceptional Children, docente de Educação Especial na Russell Sage College (Nova Iorque), assistente de investigação para o Northeast Regional Media Center for the Deaf, e formadora de pais para o Project Change, um programa de intervenção precoce de Massachusetts. Já escreveu diversas obras e publicações sobre e para encarregados de educação, incluindo *Involving Parents of Students With Special Needs: 25 Ready-to-Use Strategies* (Corwin Press, 2008). A Dr.^a Dardig tem um A.B. do Mount Holyoke College e um M.Ed. e Ed.D. da Universidade de Massachusetts, na cidade de Amherst.